

Тема: Куда тратятся деньги?

Цель занятия: рассмотреть направления расходов и объяснить степень их необходимости; (слайд 2)

Задачи:

- выявить понятия: обязательные и необязательные расходы.
- определить значимость бережного отношения к личному бюджету.
- развивать умения работать в группе.
- формировать экономическое воспитание младших школьников.

Результаты:

- **личностные:** осознание себя как участника финансовых отношений, участие в обсуждении личных расходов
- **метапредметные:** овладение логическими действиями сравнения, классификации; понимание цели своих действий; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; умение взаимодействовать в группе;
- **предметные:** знание направлений финансовых расходов, умение рассчитывать расходы.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал (таблица расходов)

Технологическая карта занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Орг. момент	Здравствуйте ребята! Повернитесь лицом друг к другу и улыбнитесь. Подарите свои улыбки и мне. Замечательно! - Я уверена, что все будете работать внимательно, думать самостоятельно, вести себя замечательно!	Поворачиваются друг к другу и улыбаются	
Актуализация знаний	Отгадайте загадки Я кладу их не в платок, Я кладу их в кошелек. На них я подарок подруге куплю, Потому их каждый день я коплю Правильно, речь идет о деньгах.	Слушают и отгадывают загадки. - Деньги	Слайд 1

<p>Основной этап</p>	<p>Для чего они нужны?</p> <p>Все ли можно купить?</p> <p>Чтобы разобраться в этом вопросе, предлагаю поиграть в игру «Все ли можно купить?» Называю слово. Если это можно купить, то хлопаем в ладоши, если нет – топаем.</p> <p>А что можно купить ещё?</p> <p>О чем будем говорить на занятии?</p> <p>Тема «На что тратятся деньги»</p> <p>Что покупают в вашей семье?</p> <p>Дают ли вам деньги на карманные расходы?</p> <p>Расскажите, как вы их тратите?</p> <p>Послушайте, как тратила деньги Таня. Правильно Таня тратила деньги? Обоснуйте свой ответ.</p>	<p>Думают и отвечают (- чтобы делать разные покупки)</p> <p>Думают и отвечают (- конечно можно все, не все можно купить)</p> <p>Хлопают и топают</p> <p>Называют примеры</p> <p>- О деньгах, и на что их потратить</p> <p>Отвечают по цепочке</p> <p>- Да.</p> <p>Рассказывают.</p> <p>Слушают.</p> <p>- Нет. В первую очередь надо купить самые необходимые вещи.</p>	<p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p>
----------------------	--	---	-------------------------------

	<p>Сделаем вывод, что траты (расходы) могут быть обязательными и необязательными.</p> <p>Предлагаю разделить на 2 группы. Первая из предложенного списка (приложение 1) выделяет обязательные траты, а вторая – необязательные.</p> <p>Давайте обсудим, что у нас получилось.</p> <p>Посмотрите на слайд, сравните свои ответы. С чем согласны или не согласны?</p>	<p>продукты питания, о не сладости. Игрушки можно купить, если останутся лишние деньги.</p> <p>Делятся на 2 группы и выполняют задание.</p> <p>Отвечает 1 группа, затем 2.</p> <p>Высказывают свои мнения.</p>	<p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Для чего мы распределили покупки на такие группы?</p> <p>Предлагаю закончить занятие загадкой</p>	<p>- Деньги тратить надо правильно, сначала покупать самое необходимое, потом все остальное.</p>	<p>Слайд 6</p>

Клименок Т.П. МКОУ «Гилевская СОШ»
Сазина М.В. МБОУ «Бочкаревская СОШ»
Соловьева Е.А. МКОУ «Новоперуновская СОШ»

*Старова Л.А. МКОУ «Усть-Волчихинская СШ»
Унжакова О.В. МБОУ «Малобащелакская СОШ»*