

МБОУ «Усть-Волчихинская СШ»

Протокол № 3

заседания ШМО учителей естественно-математического цикла

от 22.12.2023.

Присутствовало 6 человек

Повестка

1. Семинар «Формы организации повторения изученного материала с целью подготовки к экзаменам».
2. Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам.
3. Подготовка обучающихся к районному этапу всероссийской олимпиады школьников.

По первому вопросу слушали Швемлер Л.И., руководителя ШМО естественно-математического цикла:

Повторение играет очень большую роль, как в развитии долговременной памяти, так и в формировании орфографического навыка. Повторение пройденного материала - предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, - содействует углублению и расширению знаний, умений и навыков, делая их осознанными и прочными.

В свое время Ушинский отмечал, что хороший учитель как будто только тем и занимается, что повторяет пройденное, а между тем быстро движется вперед. В зависимости от целей и содержания повторение может быть:

- 1) в начале учебного года;
- 2) текущее (ежедневное);
- 3) тематическое (повторение пройденной темы или целого раздела);
- 4) итоговое (повторение материала, пройденного в течение учебного года).

Каждый из этих видов повторения имеет свою методику, каждому из них отводится определенное место на уроке или в системе уроков.

Повторение в начале учебного года.

Цель: восстановить в памяти учащихся важнейшие сведения по пройденному материалу.

Особенности организации: каждый учитель должен планировать материал повторения применительно к своему классу, исходя из состояния знаний, умений и навыков учащихся. Важно в начале учебного года восстановить не просто полученные знания, а систему знаний.

Положительную роль в этом отношении играет использование схем и таблиц, составленных в предшествующем году в процессе обобщения и систематизации знаний.

Методические требования к организации повторения:

не рекомендуется при повторении использовать те же методы и приемы, тот же дидактический материал и тексты, которые имели место при изучении их.

Задания, применяемые при повторении, должны ориентировать на самостоятельное воспроизведение ранее полученных знаний. Материал повторения должен быть новым и усложненным; творческим работам учащихся при повторении должно быть уделено значительно больше внимания, чем при сообщении новых знаний.

Текущее (ежедневное) повторение.

Цели: - закрепить материал; - тренировать, развивать и закреплять умения и навыки, - увидеть проблемы в знаниях учащихся и устранять эти проблемы, выявляя их причины.

Особенности организации: текущее повторение дает возможность осуществлять сопоставление новых знаний с явлениями известными, устанавливать между ними

сходство и различие, способствует формированию навыков при успешном использовании различных заданий как на уроке, так и дома.

Методические требования к организации повторения:

- 1) правильно распределять материал повторения во времени. Недопустимо, повторив какой-либо материал, не возвращаться к нему слишком долго;
- 2) повторяемый материал должен естественно, свободно вливаться в содержание урока;
- 3) осуществление дифференцированного подхода в обучении.

Тематическое повторение.

Цель: систематизировать знания, полученные детьми при изучении определенной темы или раздела.

Особенности организации: важно при тематическом повторении использовать такую форму наглядности, которая дала бы возможность представить полученные по теме сведения в системе, в их взаимосвязи. Этой цели отвечают таблицы и схемы. Понимание таблиц или схем не затруднит детей, если они составляли их постепенно, в течение всех уроков повторения.

Тематическое повторение – заключительный этап работы над темой, поэтому тематическое повторение должно стать началом итогового повторения.

Итоговое повторение (в конце учебного года).

Цель: за сравнительно короткое время - повторить большой объем материала; - привести в систему сведения, полученные учащимися в течение года; - закреплять и совершенствовать умения и навыки учащихся.

Особенности организации:

итоговое повторение принесёт пользу и будет успешным только при условии, если учитель в течение всего года уделял серьезное внимание и текущему повторению, и повторению тематическому.

Итоговое повторение осуществляется в процессе выполнения различных по содержанию и форме заданий .

Учитель, используя различные задания при повторении, опирается на длительность сохранения учебного материала в памяти, тем самым способствует формированию навыков у школьников. Знания закрепляются и углубляются путем повторения действий.

В ходе выполнения заданий осуществляется перенос сделанных обобщений, сформулированных в виде правил, на аналогичные случаи, знания углубляются, конкретизируются, осмысливаются и преодолеваются трудности, обусловленные применением правил, происходит упрощение способов оперирования знаниями.

Эффективность упражнений определяется рядом действий:

- 1) проводится систематически, способствовать условиям и этапам формирования навыков;
- 2) велика роль при выполнении упражнений мобилизации действий, понимания этих действий;
- 3) упражнения должны быть посильными для учащихся и в то же время включать трудности, постепенно их увеличивая;
- 4) эффективность упражнений определяется и в том, в какой мере их выполнение активизирует познавательные способности младших школьников.

Задания различаются по назначению, характеру мыслительной деятельности, по особенностям работы над дидактическим материалом, по форме речи выполняемых работ и другим признакам.

Рассмотрим классификацию упражнений, которую описывает М. Р. Львов.

- 1) По цели, назначению: обучающие и контрольные. Данные классификационные наименования являются условными. Контрольные упражнения также являются обучающими: они выполняются при максимальном внимании.
- 2) По характеру мыслительной деятельности: аналитические и синтетические. К аналитическим относятся: орфографический разбор, чтение примеров с последующим

объяснением орфографии и другое; к синтетическим – описывание приложений со вставкой пропущенных букв, подбор предложений на данное правило и так далее.

3) По дидактическому материалу.

Дидактический материал может состоять из отдельных слов, отдельных предложений, связанных текстов. Для одних упражнений дидактический материал дается в готовом виде (орфографический разбор), для других дидактический материал не прилагается, а даются указания для его составления (написание изложений, сочинений).

4) По характеру работы над дидактическим материалом. Для одних упражнений дидактический материал не меняется (орфографический разбор), для других в дидактический материал вносят разного рода изменения (творческий диктант).

5) По степени самостоятельности. Могут выполняться по образцу и требовать самостоятельного решения.

6) По форме речи: письменные и устные.

К устным относят орфографический разбор, который может предшествовать записи текста или следовать за ним.

7) По степени закрепления материала упражнения могут проводиться по закреплению одной темы или нескольких. У некоторых учеников существует недостаточная глубина и осознанность усвоения знаний, низкий уровень самостоятельности учащихся, слабая вычислительная техника, поэтому надо стараться начинать работу по привитию интереса к предмету уже с 5 - го класса.

Мой опыт показал, что четкая организация деятельности ребят на уроке, подбор задач, обучение общим подходом к выполнению различных по сложности и содержанию заданий дают лучшие результаты. Формы проведения таких уроков различны, однако задачи решаются почти на каждом уроке, а теоретический материал можно повторить в процессе решения задач или фронтальным опросом в начале урока.

Для **обобщающего повторения** в конце учебного года я отбираю самый важный материал. Если это выпускные классы, то учитываю необходимость в повторении тех тем, которые чаще всего используются на экзаменах, предлагаю ребятам выполнение домашних контрольных работ. В них включаю и легкие задания, которые они быстро могут решить и те, над которыми надо подумать, а учитывая то, что сейчас на экзаменах стали использовать открытый текст, то задания чаще всего беру оттуда, учитывая дифференциальный подход. Уроки, как правило, проходят в виде лекции, зачета, домашней контрольной. После этого предлагаю обобщающую контрольную работу, включающую в себя все главные темы. В остальных классах в конце года итоговое повторение идет по тем темам, которые нужны для создания определенной базы знаний для нового учебного года.

Решение: Информация принята к сведению и использовать в работе.

По второму вопросу слушали Швемлер Л.И., она ознакомила с итогами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров
1.	биология	5	1 призер
2.	информатика	1	-
3.	математика	21	1 призер
4.	химия	-	-
5.	физика	-	-
6.	география	5	1 призер
7.	экология	1	1 призер

Решение: Учителям-предметникам проводить систематическую работу по привлечению обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

По третьему вопросу слушали Швемлер Л.И., она ознакомила с результатами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии принял участие Кремлев Сергей, ученик 8 класса, он стал победителем, Горшунова Регина по математике.
Решение: Информацию принять к сведению.

Руководитель ШМО:

Швемлер Л.И.