

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Усть-Волчихинская средняя школа» Волчихинского района Алтайского края

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 14 от 29.08.2019

Утверждаю
Директор
МКОУ «Усть-Волчихинская СШ»
Старова Л.А.
Приказ № 46/3 от 30.08.2019



**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

2019 год

Содержание

1.	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата адаптированной образовательной программы основного общего образования	6
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	7
2.	Содержательный раздел.....	7
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий.....	7
2.2	Рабочие программы учебных предметов, курсов.....	7
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.....	8
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	8
2.5.	Программа коррекционной работы.....	8
3.	Организационный раздел.....	12
3.1.	Учебный план основного общего образования.....	12
3.2.	План внеурочной деятельности.....	12
3.3.	Календарный учебный график.....	12
3.4.	Система условий реализации адаптированной образовательной программы.....	12

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «МКОУ Усть-Волчихинская СШ» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АОП МКОУ «Усть-Волчихинская СШ» для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями от 29.06.2011г., 25.12.2013г., 24.11.2015г.);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011 г., рег. №19676;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015);
- Устав МКОУ «Усть-Волчихинская СШ».

Цель реализации АОП: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; АОП адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в ОО уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с

образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может, получит такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Среда и рабочее место обучающегося с НОДА специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь - создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АОП МКОУ «Усть-Волчихинская СШ» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АОП ООО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Варианты АОП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными обучающимися с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. *Деятельностный подход* в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования. В контексте разработки АОП основного общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

АОП разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического

сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

Обучающиеся с НОДА – это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимое использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; Дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь. АОП ООО для обучающихся с НОДА предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:
 - обучение в общеобразовательном классе по АОП ООО учащихся с НОДА;
 - организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения школы.

АОП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АОП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы составляет пять лет. Для обучающихся с НОДА нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

2. 1. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной образовательной программы ООО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АОП ООО обучающихся с НОДА соответствует ООП ООО.

Предметные результаты освоения АОП.

Предметные результаты освоения АОП ООО соответствуют предметным результатам освоения ООП ООО МКОУ «Усть-Волчихинская СШ».

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с НОДА по АОП ООО, соответствуют ООП ООО школы.

3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП МКОУ Усть-Волчихинская СШ» позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АОП. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы:

- в процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы основного общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.);
- промежуточная аттестация планируемых результатов обучающихся.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка достижения предметных результатов в МКОУ «Усть-Волчихинская СШ» ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ по итогам за год. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса, соответствующих базовому уровню. Содержание промежуточной аттестации определяется утвержденной рабочей программой на каждый учебный год. В день проводится только одна форма контроля.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АОП ООО обучающихся НАДО (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО школы.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности соответствует ООП ООО школы.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА соответствует ООП ООО школы.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП ООО школы.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МКОУ «Усть-Волчихинская СШ» для обучающихся с НОДА устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих АОП. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- создание специальных условий организации образовательного процесса;
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа коррекционной работы МКОУ «Усть-Волчихинская СШ» предусматривает:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями по ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)); возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы содержит:

- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АОП;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего

- психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП;
- подбор коррекционных мероприятий;
 - описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА;
 - механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций

Программа коррекционной работы для детей с НОДА

Пояснительная записка

Программа позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования. Данная программа позволяет оказать помощь родителям (законным представителям), учителям в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также способствует созданию в МКОУ Усть-Волчихинская СШ» условий для сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся. Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования. Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществлении индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися программ общего образования и их интеграции в образовательном учреждении, обществе.

Цель программы: программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования в рамках АОП, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; помощи педагогам и родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей. Она предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа психолого- педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА, том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих обучающимся с НОДА общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям МКОУ «Усть-Волчихинская СШ».

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребенка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

2. Осведомленное согласие родителей (законных представителей).

Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

6. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направление и содержание работы

Программа коррекционной работы с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание: диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АОП.

Проведение диагностической работы включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся НОДА, представленных в заключении психолого-медико- педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с НОДА на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- установление этиологии, механизма, структуры дефекта у обучающихся с НОДА;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с НОДА;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с НОДА;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с НОДА, их успешности в освоении АОП с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:
 - системное и разностороннее развитие и коррекцию;
 - совершенствование коммуникативной деятельности;
 - развитие и коррекцию дефицитарных функций у обучающихся с НОДА;
 - развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
 - формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА в освоении АОП ООО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с НОДА. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультированную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с НОДА.
- особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающихся с НОДА с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно - развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию

когнитивных функций. Коррекционно-развивающие занятия могут быть направлены на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

3. Организационный раздел АОП ООО

3.1. Учебный план АОП ООО соответствуют ООП ООО школы.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9 классов организуется в соответствии с выбранными программами по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АОП ООО соответствуют ООП ООО школы.

3.3. Календарный учебный график Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП ООО школы.

3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы
Кадровые условия МКОУ «Усть-Волчихинская СШ» на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности. Школа имеет укомплектованный штат работников, специалистов (педагоги, социальный педагог, логопед, психолог)

Создание условий для организации инклюзивного образования в МКОУ «Усть-Волчихинская СШ»

В МКОУ «Усть-Волчихинская СШ» созданы благоприятные условия для обучения и развития различных категорий обучающихся: есть столовая (арендуемая), спортивный зал (арендуемый), стадион, компьютерный класс, доступ к сети Интернет, библиотека. В ОО созданы специальные условия для организации инклюзивного образования:

1. Школьные помещения оснащены оборудованием в соответствии с нормами СанПиН, правилами пожарной и электробезопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению. Каждый класс оборудован партами, в соответствии с ростом учащихся. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
2. Для обеспечения беспрепятственного доступа в здание школы установлен пандус.
3. Внутри здания:
 - оборудование учебных помещений, рекреаций, отделка помещений, подбор учебной мебели и ее расстановка в учебных помещениях, использование учебных досок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях;
 - оборудованы санузлы;
 - в учебных кабинетах, установлена специальная мебель (парты), интерактивный экран для демонстрации разнообразных обучающих материалов с компьютера; вход в учебный кабинет оборудован широким дверным проёмом.
4. На территории ОО имеется площадка для занятий и прогулок на свежем воздухе.

5. В школе имеются компьютеры с колонками и выходом в Интернет, мультимедийные проекторы с экранами, принтеры, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями. Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с НОДА отвечает общим и их особым образовательным потребностям.