

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть - Волчихинская средняя школа»

Волчихинского района Алтайского края

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от «29» августа
2022г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Усть –
Волчихинская СШ»
_____ Карташов А.Б.
Приказ №88/1 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа
по образовательной области «Познавательное развитие»

«Ознакомление с окружающим миром»
для воспитанников 5-7 лет

на 2022-2023 учебный год

Программу адаптировала: Колмакова Т.С.

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Конвенции о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09. 2013 № 30038);
- Основной образовательной программы дошкольного образования групп кратковременного пребывания детей 5-7 лет Приказ № 88/1 от 30.08 2022 года.
- Учебного плана МБОУ «Усть – Волчихинская СШ» Приказ № 88/1 от 30.08 2022 года.

Направленность программы – познавательное развитие детей.

Программа «Ознакомление с окружающим миром» рассчитана на 35 часов, по 1 часу в неделю.

Обоснование выбора УМК: О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий», О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа" «Мозаика-Синтез». 2020г. (в рамках УМК основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Основные цели и задачи

Цель: ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что

человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать:

- название страны, столицы, флаг, герб России,
- название родного села, города, свой адрес, имя, отчество своих родителей,
- различные профессии,
- традиции россиян, праздники,
- что полезно, что вредно для нашего организма,
- что такое рукотворный мир,
- что витамины укрепляют наш организм,
- волшебные слова,
- что такое время,
- историю родного села.

Уметь:

- общаться со сверстниками и взрослыми,
- отгадывать загадки,
- понимать друг друга, играть и работать дружно,
- обращаться с животными,
- отличать ядовитые грибы и ягоды,
- ухаживать за домашними животными.

Понимать:

- что такое семья, кто является членами семьи,
- зачем нужна фамилия,
- что все профессии нужны и важны,
- необходимо помогать людям в беде,
- отличие города от деревни,
- что человек сам может сберечь своё здоровье.

Содержание учебного предмета

Предметное окружение

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.).

Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение

Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня).

Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

Мир растений

Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к

среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают,

если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных

Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки,

барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тем для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание

Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаями (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне,

жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей

к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Тематическое планирование

№п\п	Тема	Литература	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	Примечание
1	«Предметы - помощники»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.28, з.№ 1	05.09.2022		
2	«Дары осени»	О.А.Соломенникова	12.09.2022		

		«Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.33, з.№ 1			
3	«Дружная семья»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.29, з.№ 2	19.09.2022		
4	«Почва и подземные обитатели»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.34, з.№ 2	26.09.2022		
4	«Удивительные предметы»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.31, з.№ 3	03.10.2022		
5	«Всемирный день защиты животных»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.37, № 4	10.10.2022		
6	«Как хорошо у нас в саду»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.33, № 4	17.10.2022		
7	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.38, № 4	24.10.2022		
8	«Путешествие в прошлое книги»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.35, з.№5	31.10.2022		
9	«Птицы нашего края»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.40, № 5	07.11.2022		
10	«Школа учителя»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.36, з.№6	14.11.2022		
11	«Наблюдение за живым объектом»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.43, з.№ 6	21.11.2022		
12	«На выставке кожаных изделий»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.39, № 7	28.11.2022		
13	«Животные зимой»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.45, з.№ 7	05.12.2022		
14	«Путешествие	О.В.Дыбина «Ознакомление	12.12.2022		

	в типографию»	с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.40, № 8			
15	«Животные водоемов, морей, океанов»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.48, з№ 8	19.12.2022		
16	«Две вазы»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.42, з№ 9	26.12.2022		
17	«11 января – день заповедников и национальных парков»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.50, з№ 9	19.01.2023		
18	«Библиотека»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.43, з№ 10	16.01.2023		
19	«Прохождение экологической тропы»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.53, з№ 10	23.01.2023		
20	«В мире материалов»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.44, з№ 11	30.01.2023		
21	«Служебные собаки»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.55, з № 11	06.02.2023		
22	«Защитники Родины»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.46, з№ 12	13.02.2023		
23	«Огород на окне»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.57, з № 12	20.02.2023		
24	«Знатоки»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.47, з№ 13	27.02.2023		
25	«Полубуйся, весна наступает...»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.58, з№ 13	06.03.2023		
26	«Мое Отечество-Россия»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.49,	13.03.2023		

		з№ 14			
27	«Всемирный день водных ресурсов»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.61,з № 14	20.03.2023		
28	«Путешествие в прошлое счетных устройств»»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.51, з№ 15	27.03.2023		
29	«Знаюки природы»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.63,з № 15	03.04.2022		
30	«Космос»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.53, з№ 16	10.04.2023		
31	«Международный день Земли»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.65,з№ 16	17.04.2023		
32	«Путешествие в прошлое светофора»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.54, з№ 17	24.04.2023		
33	«Прохождение экологической тропы»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.66,з№ 17	15.05.2023		
34	«К дедушке на ферму»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. стр.56, з№ 18	22.05.2023		
35	«Цветочный ковер»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.68, з №19	29.05.2023		

итого: в неделю – 1 занятие
в месяц – 4-5 занятий
в год – 35 занятия