

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Волчихинская средняя школа»
Волчихинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО
Глава района

А.И. Авцинов
13 12 2024г.

«РАССМОТРЕНО»
На заседании
педагогического совета
МБОУ «Усть-Волчихинская
СШ»
Протокол №5 от
« 28 » ноября 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Усть-
Волчихинская СШ»

А.Б. Карташов
Приказ № 140/1 от
« 28 » ноября 2024 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усть-Волчихинская средняя школа»
Волчихинского района Алтайского края
на 2024-2027 годы**

Структура (содержание) Программы развития МБОУ «Усть-Волчихинская СШ»

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка МБОУ «Усть-Волчихинская СШ»
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики
 - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).
 - 3.2 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.4 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
 - 3.4 Результаты проблемно ориентированного анализа. Основные направления развития организации
4. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
5. Механизмы реализации Программы развития.
6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития
7. Дорожная карта МБОУ «Усть-Волчихинская СШ»

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Волчихинская средняя школа» Волчихинского района, с. Усть-Волчиха (далее – МБОУ «Усть-Волчихинская СШ»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) - Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

	<p>Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>

<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья - активный участник процесса социализации и, выбора профессионального и жизненного пути,

	<p>формирования мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – личные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района.
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Ответственные: Карташов Андрей Борисович, директор МБОУ «Усть-Волчихинская СШ» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 139 МБОУ «Усть-Волчихинская СШ» от 25.11.2024</p>
Период реализации программы развития	2024-2027 годы
Этапы реализации программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. <p>2-й этап – практический (сентябрь 2025 года – май 2027 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения <p>3-й этап – обобщающий (2027 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; - средства от приносящей доход деятельности

Контроль реализации программы развития	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Усть-Волчихинская СШ» Карташов Андрей Борисович
--	--

2. Информационная справка общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения общеобразовательной организации	<p>Полное и сокращенное наименование Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Волчихинская средняя школа» Волчихинского района Алтайского края, МБОУ «Усть-Волчихинская СШ»</p> <p>Дата основания 1918</p> <p>Информация об учредителе Муниципальное образование Волчихинский район Алтайского края 658930, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Волчихинский район, с. Волчиха, ул. Свердлова, 4</p> <p>Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности № 138 от 24 ноября 2020 Серия 22ЛО1 № 0002729</p> <p>Юридический адрес 658945 Алтайский край, Волчихинский район, с.Усть-Волчиха, улица Почтовая,11</p> <p>Контактная информация телефон(838565)25417 е- mail skola-uv@mail.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 49 обучающихся</p> <p>Основное общее образование – 56 обучающихся (из них 1 ребенок-инвалид)</p> <p>Среднее общее образование – 6 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС. <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет)по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательным программам основного общего образования; - адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательным программам основного общего образования.
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену. Оценивание по четвертям. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели.</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 20 – 00</p>

	<p>Продолжительность урока на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования составляет 40 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Количество педагогических работников – 17 Количество учителей – 14, из них: 3 человека (18 %) - ВКК 9 человек (53%) - 1КК Количество специалистов: педагог-психолог - 1 учитель-логопед - 1 социальный педагог – 1 педагог-библиотекарь– 1 педагог-организатор – 1 Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов – 1 Доля работников с высшим образованием – 16 человек (94 %)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКУК Волчихинский многофункциональный культурный центр (дом культуры, районная библиотека, районный музей) МБУК «Краеведческий музей г. Рубцовска» МБУК «Егорьевский межпоселенческий районный историко-краеведческий музей» МКОУ «Волчихинская средняя школа № 1» КГБПОУ Волчихинский политехнический колледж</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>В 2021-2023 учебные годы обучающиеся школы принимали участие и становились призерами в спортивных соревнованиях школьников «Президентских состязания». С 2023-2024 учебного года работает школьный музей и театр «Маска», создан школьный спортивный клуб «Сибирь».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬ-ВОЛЧИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ВОЛЧИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Самодиагностика

Конструктор программ развития

Электронная почта технической поддержки: uo@edu.ru

Выйти

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью).

Ноябрь 2024

12.11.2024

[Скачать отчет](#)

Ваш уровень
Средний

Вы набрали
164 балла

Звездограмма / График

Направление	Средний	Высокий
1: Магистральное направление «Знание»	35	30
2: Магистральное направление «Здоровье»	25	20
3: Магистральное направление «Творчество»	15	10
4: Магистральное направление «Воспитание»	10	5
5: Магистральное направление «Профориентация»	10	5
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	15	10
7: Ключевое условие «Школьный климат»	20	15
8: Ключевое условие «Образовательная среда»	25	20

Легенда

- Средний
- Высокий

1: Магистральное направление «Знание»
2: Магистральное направление «Здоровье»
3: Магистральное направление «Творчество»
4: Магистральное направление «Воспитание»
5: Магистральное направление «Профориентация»
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
7: Ключевое условие «Школьный климат»
8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» КРИТЕРИЙ «Образовательный процесс»					
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>- организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>- организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>- обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>- организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<p>- организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>- организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>- проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>- проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости</p>

					углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
				Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. - создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

КРИТЕРИЙ «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»

3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается не в полном объёме.	<ul style="list-style-type: none"> - организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). - обеспечение качества образовательной
---	--	---	---	--	---

	(«критический» показатель)			<p>деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в муниципальном этапе	1	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской	1	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

		Олимпиады школьников		школьников	<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	----------------------	--	------------	--

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

КРИТЕРИЙ «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»

6	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и	<ul style="list-style-type: none"> - обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий

				технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

				организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

КРИТЕРИЙ «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»

10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование
----	--	------------------------------	---	--	---

				мероприятий.
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
				- организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
11	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
				- организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям

	лиц с интеллектуальными нарушениями)				
12	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

КРИТЕРИЙ «Развитие талантов»

13	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

				<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>- проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.</p> <p>- выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.</p>
14	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>	1	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>- привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>- организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>- создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально информационно-технические, кадровые).</p> <p>- организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего</p>

	организации высшего образования и др.)				образования и др
15	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3 – 4 объединения	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	- обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
16	Функционирование школьного хора	Отсутствует	0	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	- обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора - привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к созданию школьного хора
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» КРИТЕРИЙ « Организация воспитательной деятельности »					
17	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0	Отсутствие финансирования на данную должность	- принятие решения на региональном и муниципальном уровне о порядке и условиях финансового обеспечения введения должности советника директора по воспитанию
18	Взаимодействие образовательной организации и	Осуществляется с использованием регламентированны	2	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	- обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	х и неформальных форм взаимодействия		<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - организация родительских форумов на интернетсайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. - организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
19	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения или школьного туризма	1	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и

					школьного туризма
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»					
КРИТЕРИЙ « Ученическое самоуправление, волонтерское движение»					
20	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. - заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
КРИТЕРИЙ Сопровождение выбора профессии»					
21	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-

					профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
22	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
				Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. - организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. - актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.

					<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально - технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. - определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально -техническую базу, образовательные ресурсы. - обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения
23	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> -определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - в рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

24	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	нет	0	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>- создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>- обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально - техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>- повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
				<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>- обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>- обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках</p>

					<p>регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>- обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн -уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
--	--	--	--	--	---

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

КРИТЕРИЙ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества »

25	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> - проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - разработка способов стимулирования и
----	--	---	---	---	--

					<p>поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. - обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
26	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> - организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. - проведение разъяснительных мероприятий по

					<p>формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). - организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. - осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. - разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций
--	--	--	--	--	---

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

КРИТЕРИЙ «Развитие и повышение квалификации»

27	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за-	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. - обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. - организация обучения педагогических
----	--	--	---	---	--

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)			три последних года).	работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
28	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
29	Доля педагогических	не менее 60% педагогических	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих	- обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. - организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
30	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	не менее 50% управленческой команды	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. - создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
31	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих	1	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного	- обеспечение реализации ООП в сетевой форме.

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию		обучения.	
--	---	--	--	-----------	--

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

КРИТЕРИЙ «Организация психолого-педагогического сопровождения»

32	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический»	от 80% до 89% обучающихся	2	Недостаточная доля обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить повышение мотивации обучающихся - обеспечить повышение психолого-педагогической компетентности родителей. - обеспечить повышение компетенций педагогических работников.
----	---	---------------------------	---	---	--

	показатель)				
33	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

КРИТЕРИЙ «Формирование психологически благоприятного школьного климата»

34	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	- разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". - обеспечение реализации требований локального акта. - организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению проф деятельности.
----	---	---	---	---	--

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)				
				Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> - организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
КРИТЕРИЙ «ЦОС (поддержка всех активностей)»					
35	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ

	общеобразовательных программ («критический» показатель)				
				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	- оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
36	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	- обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КРИТЕРИЙ «Функционирование школы полного дня»					
37	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня				
				Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. - разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. - осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.

3.2 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития Школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно-способного ОУ.

Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 30 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.3 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 1. Участие в региональном этапе во ВСоШ. 2. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 3. Информация на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется нерегулярно.	47 1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

		<p>4.Отсутствие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>5. Реализация 2 профилей обучения</p> <p>6. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>7. Обучающимся обеспечено 3 – 4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>8. Частично укомплектован психолого-педагогический состав школы для работы с ОВЗ</p>	<p>всероссийского.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>7. Регулярно обновлять информация на официальном сайте Школы.</p> <p>8. Оснастить Школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	--	---	---

2	Здоровье	<p>20</p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 1 до 4 видов спорта в ШСК</p> <p>2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры») на муниципальном уровне</p> <p>4. Доля учащихся (20%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>24</p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 6 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>3. Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>
3	Творчество	<p>25</p> <p>1. Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации</p> <p>2. Отсутствие школьного хора</p>	<p>29</p> <p>1. Наличие 3 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации</p> <p>2. Создание школьного хора</p>
4	Воспитание	<p>17</p> <p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>2. Отсутствие советника директора по воспитанию</p> <p>3. Реализуется программа школьного туризма</p> <p>4. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>20</p> <p>1. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>2. Принятие решения на региональном и муниципальном уровне о порядке и условиях финансового обеспечения введения должности советника директора по воспитанию</p> <p>3. Разработать программу краеведения</p> <p>4. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб</p>

5	Профориентация	<p>10</p> <p>1.Наличие профильныхпредпрофессиональных классов(инженерные, медицинские, космические,ИТ, педагогические, предпринимательскиеи др.</p> <p>2.Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательныхорганизаций о целях и задачахВсероссийского чемпионатного движенияпо профессиональному мастерству.</p> <p>3.Отсутствие соглашений с региональными предприятиями в рамках профориентации</p>	<p>14</p> <p>1.Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>2. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннююпрофориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями в рамках профориентации</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>22</p> <p>1.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 50%</p> <p>2.Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 4% учителей</p>	<p>28</p> <p>.1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 80%</p> <p>2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 8 % учителей</p>
7	Школьный климат	<p>16</p> <p>1.Отсутствие учителя дефектолога</p> <p>2.82% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании</p> <p>3.Организация психолого-педагогической помощи в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций</p>	<p>19</p> <p>1.Организация сетевого взаимодействия</p> <p>2. 90 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании</p> <p>3.Разработать комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи</p>

8	Образовательная среда	16 1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 2. Отсутствие модели «Школа полного дня»	19 1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 2. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
---	-----------------------	---	--

3.4 Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	1. Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы 3. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся 4. Создание условий для организации получения	1. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. 2. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. 3. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников 4. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных	1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.	1. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. 3. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при

	<p>образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Психолого педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>6. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>5. Отсутствие в штате педагога-дефектолога</p>	<p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями</p>	<p>недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
Воспитание	<p>1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2. Наличие школьных традиций.</p> <p>3. Высокая социальная активность детей.</p> <p>4. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>5. Развитие ученического самоуправления</p>	<p>1. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5. Социальное партнерство с учреждениями</p>	<p>1. Негативное воздействие социума.</p> <p>2. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>3. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>

			района, обеспечивающее профориентационный кругозор.	
Здоровье	<p>1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья</p>	<p>1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>2. Слабое здоровье учащихся</p>	<p>1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p>	<p>1. Негативное влияние социума.</p> <p>2. Нездоровый и мало-контролируемый образ жизни семей</p>
Творчество	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования</p> <p>2. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>1. Негативное влияние социума</p> <p>2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p>
Профориентация	<p>1. Реализация календарного плана профориентационной работы</p> <p>2. Наличие договоров с компаниями менторами, представляющими</p>	<p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному</p>	<p>1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в</p>	<p>1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства</p>

	<p>площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>3. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>мастерству.</p> <p>4. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>3. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>5. Организация профессиональных проб.</p> <p>6. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	<p>профессионально практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление</p>	<p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность части педагогических</p>	<p>1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3. Результативность</p>	<p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>3. Необходимость</p>

	школы как самообучающегося профессионального сообщества	работников на профессиональный рост и развитие	участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов
Школьный климат	1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Наличие в Школе педагога-психолога. 3.Наличие в Школе социального педагога 4.Наличие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки. 5.Наличие в Школе педагога-логопеда	1.Отсутствие педагога дефектолога	1.Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1.Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

3.5 Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- ❖ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ❖ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ❖ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ❖ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ❖ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ❖ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ❖ использование здоровьесберегающих технологий;
- ❖ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ❖ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ❖ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- ❖ развитие творческого потенциала школьников;
- ❖ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ❖ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ❖ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ❖ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ❖ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ❖ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ❖ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания

Профориентация

- ❖ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ❖ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ❖ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ❖ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами.

Учитель. Школьная команда

- ❖ организация работы по повышению качества образования;

- ❖ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ❖ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ❖ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ❖ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ❖ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ❖ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ❖ организация комфортной образовательной среды;
- ❖ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ❖ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога);
- ❖ системная работа в обучающимися «группы риска»;

Образовательная среда

- ❖ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ❖ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ❖ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

4. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

1. Знание: качество и объективность	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2024-2027гг.

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
2. Воспитание	
Цель	<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства 2. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников, поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. 3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 4. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. 6. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. 7. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 8. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. 9. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 10. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 8. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 9. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные

	<p>проекты.</p> <p>10. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>
<p>3. Творчество</p>	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организация не менее 5 и более объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей) 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями 4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Срок реализации	2024-2027 г.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Функционирование не менее 5 и более объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д 4. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 5. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
4. Профориентация	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.
Срок реализации	2024-2027гг..
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов «КГБПОУ Волчихинский политехнический колледж» 3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 6. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 7. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
5.Здоровье	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 2. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. 2. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
6.Учитель. Школьная команда	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Эффективная реализация механизмов наставничества. 8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 9. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
7.Школьный климат	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.
Срок реализации	2024-2027гг.

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. 8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме
8. Образовательная среда. Создание условий	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none">1. Высокоскоростной интернет2. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью2. обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

5. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	20 учебных кабинета, укомплектованных: ученической мебелью, меловой доской, интерактивной доской, интерактивным экраном МФУ. Мобильных классов - 3, Лингофонный кабинет – 1, Цифровая лаборатория - 5		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 20 кабинетов		
	Компьютерный класс	Кабинет на 14 рабочих мест, оборудован ПК, МФУ, мобильным классом		
	Учебные мастерские	2 кабинета		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		

	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога и логопеда	Кабинет дефектолога	
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
	Актальный зал	1 актовый зал с системой затемнения окон, с акустической Системой распределенногзвучания	актовый зал с акустической системой распределенного звучания	
	Музей	Помещение для музея		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 1 человек 3-5 лет – 2 человек от 5 до 10 лет – 1 человек от 10 до 15 лет – 5 человек от 15 до 20 – 2 человек 20 и более – 5 человек	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 15 учителей (94%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 1 учитель (6%)	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	3 человека (18 %) - ВКК 9 человек (53%) - 1КК	50% 100% Соответствие занимаемой должности – 100%	

	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2021/2022 – 17 педагогический работник 2022/2023 – 17 педагогических работников 2023/2024 - 17 педагогических работников	Полная укомплектованность кадрами	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 6 %	25 %	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профорientация	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Волчихинского района	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги, аренда помещений	Увеличение источников	
IV Научно-методический	Переход на новые	Имеются	Полная	

<ul style="list-style-type: none"> - Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении 	учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС		укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)	
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов	
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: <ul style="list-style-type: none"> - обществознание, - география, - ОБЗР, - физическая культура, - по предметным областям «Труд (технология)» 	Изучаются ФОП ООО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО	
	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс	
	Оперативная связь через создание	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	

	различных групп в мессенджерах			
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы https://shkolaustvolchixinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/	Сайт школы другие социальные сети	

6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1.ЗНАНИЕ</p> <p>1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном и региональном этапе ВсОШ</p> <p>2.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>3.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>4.Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>5.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>6.Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>5.Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p> <p>6.Специальный класс, оснащенный ТСО, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7.Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>наличие/отсутствие</p> <p>наличие/отсутствие</p> <p>наличие/отсутствие</p> <p>обновлений информации на сайте в течение года</p> <p>наличие/отсутствие</p> <p>2 мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования.</p>

<p>2.ВОСПИТАНИЕ Трансляция опыта работы поорганизации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного и районного уровня</p>	<p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p>	<p>Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно</p>
<p>3.ЗДОРОВЬЕ Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Сибирь» 6 и более видов спорта вШСК. 2.Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории</p>	<p>1.Развитие дополнительно 3 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Шахматы», «Шашки». 2.Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся</p>	<p>1.Разработаны и реализуются 7 программ спортивной направленности: 1. «Волейбол» 2. «Баскетбол» 3. «Футбол» 4. «Легкая атлетика» 5. «Настольный теннис» 6. «Шахматы» 7. «Шашки» 2.30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно</p>
<p>4.ТВОРЧЕСТВО Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 1.«Знаток» 2.«Робототехника» 3.«Школа компьютерного мастерства» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более</p>
<p>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального</p>	<p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через</p>	<p>Наличие</p>

<p>мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>	<p>систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>	
<p>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p> <p>Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</p>	<p>Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p>	<p>Наличие/отсутствие</p>

7. Дорожная карта МБОУ «Усть-Волчихинская СШ»

№ п\п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
1. Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 38 баллов, планируем 47 баллов)					
1.1.	Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Директор Ответственная за УР	2024-2027 годы соответствии с планом мероприятий по развитию МТБ	Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно-развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно - развивающей среды.
1.2.	Углубленное изучение отдельных предметов	Директор Ответственная за УР	2024-2027 годы	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных	Организовано углубленное изучение предметов) по 1-2 учебным предметам по запросу)

				предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
2. Воспитание (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 20 баллов)					
2.1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Ответственный за ВР	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий
3. Творчество (по результатам самодиагностики было 25 баллов, планируем 29 баллов)					
3.1.	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Также привлечены педагоги дополнительного образования в рамках внешнего совмещения.	Педагог-организатор Социальный педагог Педагоги школы	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются
3.2.	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция.	Ответственный за МР Педагоги школы	2024-2027 годы	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.

	Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.				
3.3.	Организовано и реализуется сетевое взаимодействие, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному, естественно - научному направлениям. Реализуется обучение по программе кванториума. Работа по данному направлению продолжается.	Директор, ответственный за УР	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу	Реализация сетевого взаимодействия
3.4.	Реализуются условия для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса во внеурочной деятельности образовательной организации. Организация участия обучающихся в лабораториях, кванториумах	Ответственный за ВР	2024-2027 годы ежегодно	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном и нравственном совершенствовании учащихся.
3.5.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования отсутствует.	Директор Ответственный за УР Ответственный за МР Ответственный за ВР	2024-2027 годы ежегодно	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

4. Профориентация

(по результатам самодиагностики было 10 баллов, планируем 14 баллов)

4.1.	<p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>1.Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>Внести корректировки в план профориентационной работы на 2024-2027 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению</p>	<p>Классные руководители Ответственный за ВР</p>	2024-2027 годы ежегодно	<p>Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.</p>	<p>1. Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.</p> <p>2.Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся</p>
4.2.	<p>Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Ответственный за ВР Классные руководители</p>	2024-2027 годы ежегодно	<p>Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.</p>	<p>Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Проведены мероприятия профессионально - ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на</p>

					региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
4.3.	Организация и проведение профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов	Ответственный за ВР Классные руководители	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов
4.4.	Запланировать в перспективном плане повышение квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	Ответственный за ВР Классные руководители	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.
5. Здоровье (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 24 баллов)					
5.1.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников)	Ответственный за ВР Учителя физической культуры	2024-2027 годы	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

	«Президентские спортивные игры»)				
5.2.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Ответственный за ВР Учителя физической культуры Классные руководители	2024-2027 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ
5.3.	Организация и проведение Дня здоровья	Ответственный за ВР Учителя физической культуры Классные руководители	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.
5.4.	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на	Ответственный за ВР Учителя физической культуры	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение охвата обучающихся в ВФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.

	официальном сайте школы -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»				
5.5.	Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, волейбол, шахматы, футбол. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Ответственный за ВР Учителя физической культуры Педагоги школы	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ «Усть-Волчихинская СШ», размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней
5.6.	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.	Ответственный за ВР Учителя физической культуры	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ «Усть-Волчихинская СШ», размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня

				ВКонтакте	
6. Учитель. Школьная команда (по результатам самодиагностики было 22 баллов, планируем 28 баллов)					
6.1.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Ответственный за МР	2024-2027 годы ежегодно	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

				профессиональн ых компетенций.	
6.2.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Ответственная за УР Ответственная за МР	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
6.3.	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам -ИОМ)	Ответственная за УР Ответственная за МР	2024-2027 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов школы с зам.директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны
6.4.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Ответственная за МР	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра
6.5.	Развитие школьных команд	Директор Ответственная за УР Ответственная за МР, Ответственная за ВР Социальный педагог	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании» из числа резерва на занимаемую должность(диплом)	Повышение квалификации педагогических работников

6.6.	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Ответственная за МР	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в реализации программы наставничества МБОУ «Усть-Волчихинская СШ»	Программа наставничества по всем направлениям
6.7.	Участие педагогов в конкурсном движении	Ответственная за УР Ответственная за МР, Ответственная за ВР	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом, региональном, всероссийском уровнях Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
7. «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 19 баллов)					
7.1.	Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	Ответственная за УР Педагог - психолог	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Реализация психолого-педагогической программы
8. «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 19 баллов)					
8.2.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Ответственный за информатизацию, Ответственная за УР	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного

	основных общеобразовательных программ				цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
8.3.	Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Ответственный за информатизацию Педагоги школы	2024-2027 годы	Мотивация педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям

