

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 07.11.2016

Утверждаю
Директор
МКОУ «Усть-Волчихинская СШ» Старова Л.А.
Приказ № 97 от 07.11.2016



1109/2

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обучающихся в МКОУ «Усть-Волчихинская СШ» Волчихинского района Алтайского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии: с Конвенцией ООН «О правах ребёнка»; с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказом МОиН РФ № 1598, утвержден приказом МОиН РФ 19 декабря 2014 года; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г., Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10; Уставом.

1.2. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. **Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. Внедрение инклюзивного образования в ОО осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.6. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми обучающимися МКОУ «Усть-Волчихинская СШ» и их родителями (законными представителями), обеспечивающими получение обучающимися общего образования.

1.7. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте школы по адресу <http://uvskola.ucoz.ru/>.

1.8. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Цели и задачи

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Основные задачи:

– создание системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ, обучение таких детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

- охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация;
- формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Обучение детей с ОВЗ организуется в классном коллективе на основании заключения ГППМК и личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего, по адаптированным образовательным программам, утвержденным приказом директора школы.

3.2. Обучение организуется по учебникам, предусмотренным ООП НОО, ООО, рекомендованным ПМПК.

3.3. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в классном коллективе определяется согласно Приложения N 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15.

3.4. Для организации комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ, изучения их адаптации к школьной жизни в начале учебного года (или при поступлении в образовательное учреждение) специалистами различных профилей ПМПК разрабатывается индивидуальный план сопровождения обучающегося.

3.5. Специфика образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации:

- индивидуальных или в микрогруппе (до 4-х человек) коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, в количестве 2-х часов в неделю в 1-4 классах, в количестве 2-х часов в неделю в 5-9-х классах, в количестве 2-х часов в неделю в 10-11-х классах по тем учебным дисциплинам, по которым предусмотрена реализация адаптированной программы;
- психологического сопровождения в количестве до 2-х занятий в неделю согласно индивидуального плана сопровождения обучающегося.

3.5.1. Основными задачами коррекционно - развивающего обучения являются:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
- восполнение пробелов в знаниях;
- корректировка речемыслительной деятельности и орфографической зоркости;
- нормализация учебной нагрузки с учётом психо – физического развития;
- коррекция недостатков эмоционально - личностного и социального развития.

3.6. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с учетом особенностей развития ребенка.

3.7. Специалистами образовательного учреждения организуется психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

3.8. Родитель обучающегося имеет право получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

3.9. При положительной динамике развития и успешном освоении программы, по решению ПМПК обучающиеся могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей (законных представителей).

4. Образовательный процесс и итоговая аттестация

4.1. В Школе инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- по индивидуальной образовательной программе.

4.2. Обучение детей – инвалидов, детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Программой коррекционной работы, являющейся разделом основной общеобразовательной программы.

4.3. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - абилитации инвалида.

4.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется организацией самостоятельно.

4.5. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ.

4.6. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику на ЦПМПК с целью получения рекомендаций для определения дальнейшей образовательной траектории.

5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования

5.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ в школе сопровождается ПМПк.

5.2. Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;

- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Школы, направленную на подготовку в Школе инклюзивного образования;

- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;

- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

5.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Школы осуществляют : психолог, дефектолог (логопед), классный руководитель, учитель.

5.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПк.

6. Документация

6.1. Основные вопросы сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ отражены в ООП НОО и ООП ООО в содержательном разделе Программы коррекционной работы.

6.2. Рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного методического объединения и утверждаются директором школы.

6.3. Журнал учета посещаемости и проведенных с детьми с ОВЗ уроков (занятий) заполняется учителем аналогично страницам классного журнала.

6.4. Расписание уроков (занятий) с педагогом, логопедом и психологом утверждается директором школы.

6.5. Рабочие программы специалистов психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья согласуются с заместителем директора по УВР и утверждаются директором школы.

6.6. Индивидуальный план сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья согласуются с заместителем директора по УВР и утверждаются директором школы.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

7.1. К работе в системе инклюзивного образования привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании, прошедшие курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ.

7.2. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

7.3. **Психолог** на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);

- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;

- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;

- повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей;

- проводит консультирование учителей и родителей обучающихся;

- совместно с заместителем директора по УВР и директором школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

7.4. **Социальный педагог** — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. При отсутствии в школе социального педагога его обязанности выполняет классный руководитель.