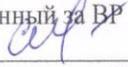


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть- Волчихинская школа» Волчихинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

Ответственный за ВР


Сафронова Т.В.
Протокол № 1 от «30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Карташов А.Б.
Приказ № 95 от «30» 08. 2024 г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

7 класс

на 2024-2025 учебный год

Программу адаптировала: Зыкова О.Н., учитель информатики и математики

Пояснительная записка

Рабочая программа «Финансовая грамотность» для учащихся 7 классов средней общеобразовательной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание курса внеурочной деятельности
7 класс (34 часа)**

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).	Введение. Почему так важно изучать финансовую грамотность? Деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Доходы семьи. Работа со статистикой. Расходы семьи. Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Услуги. Коммунальные услуги. Решение практических задач. Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	Беседа. Просмотр фильма. Презентации. Практическая работа «Бюджет семьи» (надо описать содержание практической работы)
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Решение практических задач. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Страхование. Страховая компания. Страховой полис. Страхование имущества, здоровья, жизни. Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	Беседа. Просмотр фильма. Презентации. Практическая работа «Принципы работы страховой компании».
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).	Налоги. Виды налогов. Аналитическая работа. Социальные пособия. Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».	Беседа. Просмотр фильма. Презентации. Проект «Государство – это мы».
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).	Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Вклады (депозиты). Практическая работа. Кредит. Залог. Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Возможности работы по найму и собственного бизнеса. «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Сюжетно-ролевая игра. Разработка бизнес-плана. Валюта разных стран мира. Решение практических задач «Валюта в современном мире» Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».	Беседа. Просмотр фильма. Презентации. Практическая работа. Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность».	Беседа. Тест.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел (ч)	Класс (ч.)
	7
Доходы и расходы семьи.	10
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.	6
Семья и государство: как они взаимодействуют.	5
Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.	12
Что такое финансовая грамотность	1
Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ урока	Дата		Содержание материала	Примечание
	план	факт		
1	7.09		Введение	
			Доходы и расходы семьи (10 часов)	
2	14.09		Деньги и их функции	
3	21.09		Драгоценные металлы. Монеты. Купюры	
4	28.09		Доходы семьи	
5	5.10		Расходы семьи. Работа со статистикой	
6	12.10		Викторина «Предметы первой необходимости».	
7	19.10		Викторина «Товары длительного пользования».	
8	26.10		Услуги. Коммунальные услуги. Решение практических задач.	
9	9.11		Ролевая игра «Семейный бюджет».	
10	16.11		Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	
			Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)	
11	23.11		Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Решение практических задач.	
12	30.11		Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов.	
13	7.12		Страхование.	
14	14.12		Страховая компания. Страховой полис	
15	21.12		Страхование имущества, здоровья, жизни.	
16	28.12		Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	
			Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)	
17	11.01		Налоги.	
18	18.01		Виды налогов. Аналитическая работа.	
19	25.01		Социальные пособия.	
20	1.02		Решение экономических задач «Социальные выплаты».	
21	8.02		Проект «Государство – это мы».	
			Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)	
22	15.02		Как спасти деньги от инфляции.	
23	22.02		Банковские услуги	
24	1.03		Вклады (депозиты). Практическая работа.	
25	15.03		Кредит. Залог.	
26	22.03		Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	
27	5.04		Возможности работы по найму и собственного	

			бизнеса	
28	12.04		«Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»	
29	19.04		Разработка бизнес-плана.	
30	26 .04		Валюта разных стран мира	
31	3.05		Решение практических задач «Валюта в современном мире»	
32	10 .05		Мини-проект «Благотворительность».	
33	17 .05		Проект «Личный финансовый план».	
			Что такое финансовая грамотность (1 час)	
34	24 .05		Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность».	

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература:

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е, Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е, Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е, Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Корлюгова Ю, Вигдорчик Е, Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Оценочная диагностика
(контрольно-измерительные материалы)
курса внеурочной деятельности по основам финансовой грамотности
2024-2025 уч. год

7 класс

Оценочные средства (ОС) для контроля освоения курса «Финансовая грамотность» разработаны в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности для 7 класса. Контроль и результатов освоения курса осуществляется по итогам выполнения зачетных работ и итогового проекта. Все работы оцениваются в форме зачет/незачет.

Проверочная аттестация

1.ТЕСТ- обобщение результатов изучения курса Финансовая грамотность

В работу включены вопросы по к рабочей программе курсов финансовая грамотность для обучающихся 7-х классов. Всего в тесте 15 вопросов, из которых 10 тестовых заданий и 5 задач. К каждому заданию предложено от 2 до 3 вариантов ответов, из которых только один является верным.

Система оценивания результатов:

Каждое верно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл, оценка правильности задачи в 2 балла.

Максимальное количество баллов за работу -20.

ОТВЕТЫ

Тест (10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	3	1	2	4	4	4

Задачи (10 баллов)

- а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.
- Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%.
- Выросла на 25%.
- Вырос на 20%.
- 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.

Критерии оценки знаний

Зачет	20-10 баллв
Не зачет	9-0 баллов

1. Какие формы денег бывают?

- Наличные и безналичные

2. Наличные, безналичные, электронные
 3. Наличные и электронные
 4. Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек
2. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?
1. Они не изнашиваются со временем
 2. Ими невозможно воспользоваться мошенникам
 3. Они могут быть удобнее в расчетах
3. Выбери необходимые расходы?
1. Квартплата за квартиру, где ты живешь
 2. Помощь бабушке и дедушке
 3. Оплата налогов
4. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?
1. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
 2. Цель гарантированно будет достигнута
 3. Ты никак не зависишь от инфляции
5. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?
1. Свои цели
 2. Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.
 3. Финансовые инструменты
 4. Методику составления личного финансового плана
6. Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?
1. Наличные и безналичные
 2. Безналичные (электронный кошелек)
7. Если у Вас есть банковская карточка, то что это означает?
1. У него точно есть электронный кошелек
 2. У него есть счет в банке
8. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?
1. алтын;
 2. копейка;
 3. гривна;
 4. сребреник.
9. Безналичные деньги:
1. появились раньше обычных;

2. включают монеты, купюры и чеки;

1. состоят из чековых книжек и векселей; 4) представляют собой информацию.

10. Деньги используются для:

1. упрощения обмена;

2. измерения ценности разных товаров;

3. получения дохода в виде банковского процента; 4) все ответы верны.

Задачи

(каждая задача — 2 балла)

1. Найдите размер первоначального вклада, если:

а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.

б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.

в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

1. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс.

р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?